

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Гуманитарный колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

специальности 42.02.01 Реклама

2022 г.

ОДОБРЕНА
Предметной (цикловой) комиссией
общего гуманитарного и социально-
экономического цикла

Протокол

№ 1 от «09» сентября 2022 г.

Составлена на основе федерального
государственного образовательного
стандарта СПО по специальности
42.02.01 Реклама
(утвержден приказом Министерства
образования и науки РФ
от «12» мая 2014 г. № 510)

Разработчик:

Емельянов Р.А., канд. филос. наук, доцент, преподаватель ГК РГГУ

Рецензент:

Калина В.Ф., к. филос. н., к.ю.н., доцент, преподаватель ГК РГГУ

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа дисциплины Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по направлениям подготовки, специальностям и рабочим профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело.

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена:

Дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является общегуманитарной дисциплиной ОГСЭ 01.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

1.5. Результаты освоения программы дисциплины

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка реферата, подготовка к аттестации	10
Промежуточная аттестация в форме аттестации в третьем семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		24	
Введение. Философия, её смысл, функции и роль в обществе	Содержание учебного материала Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	1
Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков	Содержание учебного материала Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	2
	Практическое (семинарское) занятие 1. Античная философия.	2	
Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени	Содержание учебного материала Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	2
	Практическое (семинарское) занятие 2. Русская философия XIX-XX века.	4	
	Практическое (семинарское) занятие 3. Философия Нового времени.		
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Соотношение знания и мудрости в философии. Учение Сократа о нравственности.		2	

<p>Учение Платона о государстве. Эпикур и его учение о счастье. Стойческая философия об идеале мудрой жизни. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии. Моральная философия И. Канта. Г.В.Ф. Гегель о смысле человеческой истории. Философия пессимизма А. Шопенгауэра. Основные идеи философии Ф. Ницше. Учение о человеке в философии экзистенциализма.</p>			
<p>Раздел 2. Человек – сознание - познание</p>		20	
<p>Тема 2.1. Человек как основная философская проблема</p>	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух, душа и тело. Этапы развития философской антропологии. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	4	2
	<p>Практическое (семинарское) занятие 4. Человек как основная философская проблема.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Проблема сознания</p>	<p>Содержание учебного материала Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Развитие психоанализа в XXв.</p>	4	2
	<p>Практическое (семинарское) занятие 5. Проблема сознания.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Учение о познании</p>	<p>Содержание учебного материала Специфика человеческого познания. Эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Повседневное, научное и религиозное знание. Методы и формы научного познания. Теории истины</p>	2	2
	<p>Практическое (семинарское) занятие 6. Учение о познании.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p>		2	

<p>Современная философия о проблеме антропогенеза. Философская антропология М. Шелера Игра как феномен человеческого бытия Фундаментальные характеристики человека. Основопологающие категории человеческого бытия. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга.</p>			
<p>Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</p>		8	
<p>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</p>	<p>Содержание учебного материала Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Становление современной науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	2	1
<p>Тема 3.2. Философия и религия</p>	<p>Содержание учебного материала Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Мировые религии. Философия и теология. Религии о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Процесс секуляризации. Постсекулярное общество.</p>	2	1
<p>Тема 3.3. Философия и искусство</p>	<p>Содержание учебного материала Искусство как феномен, организующий жизнь. Эстетика. Эстетические категории. Типология искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Основные функции искусства. Античная эстетика. Средневековая эстетика. Этические проблемы современной науки, биоэтика. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время</p>		2	
<p>Раздел 4. Социальная жизнь</p>		10	
<p>Тема 4.1. Философия и история</p>	<p>Содержание учебного материала Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия</p>	2	1

	об исторической самобытности России. П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории»: А. Кожев, Ф Фукуяма		
Тема 4.2. Философия и культура	Содержание учебного материала Теории происхождения культуры. Культура и природа. Культура и цивилизация. Специфика народных культур. Элитарная культура, ее специфика. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа	2	1
Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала Кризис современной цивилизации: экологическая проблема, демографическая проблема, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Стремление к глобальному регулированию социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления. Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития (К. Ясперс) Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) Проблема «конца истории». Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время. Народная культура в условиях постиндустриального общества Проблемы современной массовой культуры. Культура и контркультура, основные контркультурные движения. Подготовка к аттестации		4	
Всего:		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD–диски.

Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиокolonки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания не используются. Дисциплина полностью обеспечена электронными изданиями.

Основные источники:

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2022. – 184 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493910>
2. Губин В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>
3. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 281 с. URL: <https://urait.ru/bcode/509624>
4. Иоселиани А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. URL: <https://urait.ru/bcode/487301>

Дополнительные источники:

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 480 с. // URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309>
2. Кочеров С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. – 177 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/452562>
3. Светлов В. А. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Юрайт, 2020. - 339 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/455478>
4. Тюгашев Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. - М: Юрайт, 2020. - 252 с. // URL: <https://urait.ru/bcode/491338>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://antology.rchgi.spb.ru/>
2. <http://philos.msu.ru/library.php>
3. <http://www.lib.ru/FILOSOF/>
4. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/>
5. <http://www.philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Аттестация с оценкой
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	Аттестация с оценкой
- основные категории и понятия философии;	Устные и письменные опросы, практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии;	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сущность процесса познания;	Практические (семинарские) занятия
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Практические (семинарские) занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа